

ГЛОССАРИЙ

Стандарт – официальное издание, содержащее комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта и утверждаются в соответствии с действующим законодательством.

Образовательный стандарт определяет назначение, структуру учебной специальности, обязательный минимум содержания образования, объем учебной нагрузки, требования к уровню и оценке качества подготовки выпускников и служит основанием для разработки учебно-программной документации.

Образовательные стандарты профессионально-технического образования содержат общие требования к уровню профессионально-технического образования, срокам обучения, типам учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, документам об образовании, основным образовательным программам профессионально-технического образования. Порядок разработки и утверждения образовательных стандартов профессионально-технического образования устанавливается законодательством.

Технологический документ – графический или текстовый документ, который отдельно или в совокупности с другими документами определяет технологический процесс или операцию изготовления изделия.

Профессионально-квалификационная характеристика – описательная модель профессии (учебной специальности), определяющая ее место в народном хозяйстве, содержание трудовой деятельности, требования к общей и профессиональной подготовке, контингенту учащихся.

Типовой учебный план – государственный унифицированный документ, определяющий цели и содержание образования учащихся по профессиям конкретной отрасли. Он включает перечень и объем учебных предметов, их распределение по учебным неделям, полугодиям, курсам обучения, экзамены и каникулы, сводные данные по бюджету времени, график и план учебного процесса, лабораторно-практические занятия, производственное обучение и производственную практику, распределение учебных недель по курсам обучения.

Учебная программа – учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания предмета.

Нормативы оснащения учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских содержат обязательные требования к наличию учебного оборудования и средств обучения, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по учебной специальности.

Учебный план учреждения образования – учебный план, разработанный для конкретного учебного заведения на основе примерного с учетом выбранной специализации.

Программа производственного обучения – учебный документ, отражающий содержание и структуру процесса производственного обучения учащихся. Структурно включает тематический план и собственно программу.

Программа производственной практики – учебный документ, отражающий содержание и структуру производственной практики учащихся на конкретном предприятии.

Календарно-тематический план – документ, представляющий собой методически обоснованное распределение во времени учебного материала, предусмотренного учебной программой по предмету, с указанием в нем форм организации учебного процесса (урок, практическое занятие и др.) и средств обучения. Разрабатывается предметной (цикловой) комиссией учебного заведения на период действия учебной программы, корректируется по мере необходимости.

Средства обучения – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства учебно-методического обеспечения представляют собой специальные издания, в которых на основе результатов исследований приводятся теоретически обоснованные рекомендации для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Приводятся конкретные примеры применения рекомендуемых методов и методических приемов в практике учебных заведений.

Различаются:

- *методики преподавания отдельных предметов;*
- *методические разработки, в которых освещается методика преподавания отдельного раздела, темы учебной программы или нескольких отдельных разделов, тем;*
- *методические рекомендации, посвященные отдельным аспектам совершенствования образовательного процесса.*

Учебное издание – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (учебного предмета) (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие – это учебное издание, которое дополняет или частично либо полностью заменяет учебник; официально допущенное в качестве данного вида издания Министерством образования Республики Беларусь. Разновидностями учебного пособия являются:

- *учебно-методическое пособие* – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания и (или) изучения учебной дисциплины (ее раздела, части), а также по методике воспитания;
- *учебное наглядное пособие* – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию;
- *рабочая тетрадь* – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета;
- *самоучитель* – учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя;
- *хрестоматия* – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Задачник – практикум, содержащий учебные задачи.

Пособие – издание, предназначенное в помощь практической деятельности или в помощь овладению учебной дисциплиной (изучению учебной дисциплины), подготовленное в соответствии с определенным разделом или частью учебной программы.

Справочное издание – издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

Энциклопедия – справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

Словарь – справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными.

Энциклопедический словарь – энциклопедия, содержащая краткие статьи, расположенные в алфавитном порядке.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их толкования.

Справочник – справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. Различают: научный, производственно-практический, учебный и популярный справочники.

Инструкция – официальное издание, содержащее правила по регулированию производственной и общественной деятельности или пользованию изделиями и (или) услугами.

Технологическая инструкция – документ, предназначенный для описания технологических процессов, методов и приемов, повторяющихся при изготовлении или ремонте изделий (составных частей изделий), правил эксплуатации средств технологического оснащения.

Карта технологического процесса – документ, который предназначен для операционного описания технологического процесса изготовления или ремонта изделия (составных частей изделия) в технологической последовательности по всем операциям одного вида формообразования, обработки, сборки или ремонта, с указанием переходов, технологических режимов и данных о средствах технологического оснащения, материальных и трудовых затратах.

Операционная карта – документ, предназначенный для описания технологической операции с указанием последовательного выполнения переходов, данных о средствах технологического оснащения, режимах и трудовых затратах. Применяется при разработке единичных технологических процессов.

Инструкционная карта – средство организации самостоятельной работы учащихся, раскрывающие типовую последовательность, правила, средства, способы выполнения, контроля и самоконтроля осваиваемых или трудовых приемов изучаемой операции.

Технологическая карта – средство организации самостоятельной работы учащихся, описывающее технологическую последовательность, режимы, технические требования, средства выполнения учебно-производственных работ.

Инструкционно-технологическая карта – это средство организации самостоятельной работы учащихся, включающее, помимо содержания, свойственного технологической карте, указания и положения о правилах выполнения работ.

Памятка – производственно практическое издание небольшого объема, содержащее практические сведения, полезные в производственной деятельности или повседневной жизни.

Маршрутная карта – документ, предназначенный для маршрутного или маршрутно-операционного описания технологического процесса или указания полного состава технологических операций при операционном описании изготовления или ремонта изделия (составных частей изделия), включая контроль и перемещения по всем операциям различных технологических методов в технологической последовательности с указанием данных об оборудовании, технологической оснастке, материальных нормативах и трудовых затратах.

Модель учебная – вид изобразительного наглядного пособия, искусственно воспроизводящего натуральные объекты, передающего их структуру, существенные свойства и отношения, предназначенного для изучения принципа действия, взаимодействия частей, кинематики механизмов и т. п. отображаемого натурального объекта.

Макет учебный – вид изобразительного объемного наглядного пособия, искусственно воспроизводящий натуральный объект и передающий его внешние свойства и признаки, а также внутреннее устройство (структуру) с высокой степенью точности.

Технические средства обучения – это носители учебной информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства.

Техническое устройство – разновидность проекционной и звуковоспроизводящей аппаратуры; тренажеры; устройства для программированного обучения; электронно-вычислительная техника и др.

Тренажер – техническое устройство, позволяющее имитировать трудовые (производственные) условия в учебно-производственном процессе.

Электронные средства обучения – компьютерные программы учебного назначения, учебные и демонстрационные материалы, разработанные с использованием компьютерных информационных технологий (электронный учебник, электронное учебное пособие).

Электронное издание – электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенных для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

Учебное электронное издание – электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Справочное электронное издание – электронное издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

К средствам контроля относятся контрольные задания для текущего, промежуточного и итогового контроля (контрольные задания для промежуточной и итоговой аттестации и т. п.); карточки-задания; тесты (карточки-тесты); перечни вопросов к экзаменам; перечень вопросов квалификационного экзамена; перечень пробных работ; экзаменационные билеты.

Вопрос – обращение, требующее ответа; необходимый структурный элемент задачи, с помощью которого фиксируется требуемое искомое. Вопрос играет значительную роль в учебной деятельности.

Упражнение – многократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствования. В результате упражнений у учащихся формируются профессиональные навыки и умения, углубляются и совершенствуются знания.

Задача (познавательная) – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в учении связей, отношений, доказательств.

Педагогический тест – совокупность заданий, позволяющая дать объективную, сопоставимую и количественную оценку качества подготовки обучающегося в заданной образовательной области.

СРЕДСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Средства учебно-методического обеспечения – методические рекомендации преподавания производственного обучения и предметов теоретического обучения, методические указания к выполнению лабораторно-практических работ, производственных практик, методические рекомендации по ведению дневников практик, разработка опорных конспектов для учащихся, курс лекций, технология разработки уроков.

Лекция - занятие, на котором осуществляется передача готовых знаний учащимся через монологическую форму общения.

Лекция является наиболее экономной по времени формой занятий, при этом она закладывает фундамент научных знаний, подводит теоретическую основу под изучаемую тему, знакомит учащихся с методами исследования.

Основная дидактическая цель лекции – сформировать у учащихся систему знаний об изучаемом объекте. Значение лекции состоит в том, что она учит логике мышления, помогает овладению методами науки, служит основой для самостоятельной работы учащихся, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевою, мотивационную сферу деятельности.

Содержание лекции основывается на сочетании общеобразовательных и профессиональных знаний. Лекциям должна быть свойственна высокая эмоциональность, доверительность, близость к беседе с аудиторией, когда учащиеся всем ходом вовлекаются в совместные переживания над фактами, событиями, научными истинами. Целесообразно практиковать прослушивание коротких сообщений, комментариев, подготовленными учащимися на основе изучения дополнительной литературы. Такой прием способствует более глубокому осмыслению учебного материала всей группой.

Как правило, лекция завершается тем, что учащимся предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень литературы. Целью этого задания может быть как закрепление полученных знаний, так и подготовка к предстоящим занятиям.

Опорные конспекты. Под опорными конспектами понимается дидактический материал, состоящий из рисунков, ключевых слов, букв-символов, схем, цифровой информации с указанием логической взаимосвязи между ними и отображающий только главное в изучаемом материале, подавая его только в целостном виде.

Они предназначены для передачи новых знаний, их закрепления, текущего контроля, формирования и повышения познавательной активности учащихся. Опорные конспекты помогают учащимся мыслить образами, развивать мыслительную деятельность, экономить время и силы, уменьшая нагрузку на память, приобретать навыки самостоятельной работы.

По структуре опорные конспекты состояются обычно из 4-5 отдельных или иногда взаимосвязанных между собой блоков. Элементы опорного конспекта должны вызывать у учащегося ассоциации с явлениями окружающей среды.

Опорный конспект должен быть простым как для запоминания, так и для воспроизведения, выполненным обязательно в цвете, не должен содержать избыточное количество рисунков, схем, символов.

Лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики.

Лабораторно-практическое занятие состоит из следующих этапов:

- вводная часть (преподаватель формирует цель занятия, дает задание, определяет вопросы, выполняет вместе с учащимися схему предстоящих действий);
- самостоятельная работа (учащиеся определяют пути решения поставленных задач, намечают последовательность выполнения необходимых действий, решают поставленные задачи, составляют отчеты);
- заключительная часть (преподаватель анализирует ход выполнения и результаты работы у учащихся, выявляет встречающиеся ошибки и определяет причины их возникновения).

При проведении лабораторных и лабораторно-практических работ *необходимо использовать инструкционные карты*, которые должны содержать:

- тему занятия и учебной программы,
- цель работы,
- задание,
- материально-техническое оснащение,
- теоретическую часть,
- практическую часть.

Практическая часть должна содержать следующие разделы:

- техника безопасности при выполнении работ;
- описание выполнения задания;
- требования к оформлению отчета;
- контрольные вопросы;
- выводы и используемая литература.

Инструкционные карты – это дидактический материал, который содержит руководства и предписания, предназначенные для изучения различных производственных объектов, приемов, операций.

В картах отражаются рекомендации по организации труда, рабочих мест и безопасности труда. Они позволяют ознакомить с основными элементами устройства оборудования, отработать определенную последовательность разборки и сборки узлов и агрегатов, освоить пуск и остановку механизма, отрегулировать режим работы, отработать порядок и последовательность дефектирования и ремонта.

В инструкционно-технологических картах широко используются более сложные алгоритмы, с помощью которых формируются обобщенные представления учащихся о действиях, выполняемых в производственных условиях.

Содержание карты должно включать информацию, обеспечивающую правильность выполнения трудовых операций, действий, их последовательность, качество работы, предлагать рекомендации по самоконтролю, предусматривать легкость использования карт на рабочем месте, соответствовать программе и квалификационной характеристике профессий.

Карты должны быть удобны для восприятия учащимися, наглядны, отвечать стандартным техническим требованиям к тексту и графике, создавать зрительные образцы.

Особое внимание следует уделить четкости, ясности, доходчивости, образности, логичности и технической грамотности формулировок.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Одной из важнейших функций управления образовательным процессом является педагогический контроль. Он основывается на принципах научности, эффективности, иерархической организации, объективности, регулярности, педагогической тактичности.

По периодичности и назначению различают следующие виды контроля: поурочный, тематический, периодический (промежуточный) и итоговый.

К средствам контроля относят задания, вопросы, тесты, экзаменационные билеты, а также критерии их оценивания.

Основные требования, которые необходимо соблюдать при разработке традиционных вопросов и заданий

Вопросы и задания должны быть краткими, понятными, исключаями различное их толкование. При этом они должны однозначно соответствовать уровню усвоения учебного материала, заданному при помощи дидактических целей.